**附件1：**

**浦东新区“十三五”教师继续教育选修课程指南**

**（试用稿）**

**一、前言**

为贯彻《浦东新区“十三五”教师继续教育实施意见》，落实《浦东新区教师继续教育课程建设指导意见》，构建“开放、多元、科学、亲和”的区域教师继续教育课程体系，引领浦东新区教师继续教育课程开发，特制定《浦东新区“十三五”教师继续教育选修课程指南》（以下简称《课程指南》）。

《课程指南》以教育部《教师教育课程标准（试行）》为指导，以教育部《教师专业标准（试行）》对教师素养的要求为依据，以区域教师教育发展的现状和特点为核心，旨在满足区域教师专业发展的多样化需求，引导教师加深专业理解、解决实际问题、提升自身素养，促进教师全人发展。

《课程指南》分“中小学”和“幼儿园”两个板块。每一板块包括“课程维度”、“课程模块”、“内容说明”和“课程举例”四个栏目。其中，“课程维度”包括“专业理解”、“专业实践”和“全人发展”；“课程模块”列举了与“课程维度”相匹配的课程大类；“内容说明”列举此“课程模块”下可开设的主要内容；“课程举例”例举了部分课程名称，包括“十二五”期间开设过的课程和“十三五”期间可开设的课程。

**二、中小学教师继续教育选修课程指南**

| **课程维度** | **课程模块** | **内容说明** | **课程举例** |
| --- | --- | --- | --- |
| **专**  **业**  **理**  **解** | 职业理解与认同 | 帮助教师了解教育政策法规，提高对职业价值、意义的认识，规划自己的职业成长、专业发展。 | 《教师专业发展的途径与策略》  《名家教育观》 |
| 学科教学知识 | 帮助教师深入了解学科教学知识、技能的相关课程。包括：《课程标准》解读；教材分析；学科教育教学发展史；古今课程对照；中外课程比较等。 | 《小学语文教材分析》  《数学课程标准解读》  《现代语文教育史》  《基于话题的初中英语教材各单元整体把握》 |
| 学科教学发展 | 帮助教师了解因政治、经济、文化、科学等方面的发展而带动的有关学科发展动态的课程。包括：社会科学、自然科学的新发现；学科教育热点问题、学科学术研究前沿介绍等。 | 《文学领域学术研究前沿》  《翻转课堂的技术实现与教学应用》  《科学幻想与自然科学》  《语言习得理论略览》  《中国英语教育现状与思考》 |
| 教育理论发展 | 帮助教师了解当前教育领域的新知识、新话题，提升教师对教育者的自我剖析能力，深化对学生的认识，加强对教育现象的思考的课程。包括：当代教育思潮，建构主义的教育策略、人本主义教育；学校教育发展史等。 | 《学会研究的学习》  《基于问题研究的创新教育》  《学习科学新进展》 |
| **专**  **业**  **实**  **践** | 学科教学设计与实施 | 围绕学科教学实践，帮助教师把握教材、提升课堂教学实效的课程。包括：教学内容的确定与教学设计；课堂组织与实施；课堂教学的预设与生成；导入技巧、提问策略、复习巩固；实验设计与现场指导；单元整体学习与课堂教学实践等。 | 《高中语文写作教学设计》  《小学品德与社会学科案例教学实践指导》  《中学化学实验教学设计与改进创新》  《中学语文问题化教学设计与实施》  《中学语文文体阅读教学设计与实施》  《英语语音语调教学：设计与实操》 |
| ICT的教育教学  实践应用 | 围绕ICT（以互联网广泛应用为标志的信息通信技术，Information Communication Technology）的教育教学应用开设的课程，培养教师的信息意识和数字化生存能力，使教师能够主动适应"互联网"等社会信息化趋势。包括：常用软件的学科应用；教育教学类APP的应用;信息技术的教育教学管理应用，如学习情况统计、分类比较、人员遴选等。 | 《交互白板环境下课件设计制作与运用技巧》  《图形计数器在高中数学教学中的应用》  《OFFICE在教育教学中的高级应用》  《基于计算机技术的地理图表绘制技法》  《英语学习APP的介绍和使用》  《基于DISlab系统的中学物理实验的设计与开发》 |
| 学习评价 | 基于学生的学习、认知表现，为帮助教师有效诊断与评价学生现状而开设的课程。包括：评价工具的使用；作业设计；试卷编制与测试分析；课堂观察与课堂评价；学生学业评价；学生综合素质评定等。 | 《初中数学解题典型错误解析》  《初中信息科技学科命题及考试指导》  《小学语文学业评价及质量检测》  《思想政治学科的学习评价》  《英语语言测试：如何设计词汇测试》  《新高考方案下高中物理学科的学习评价》 |
| 教育评价 | 有助于教师借助评价工具和手段提高教学反思能力、提升教师教育教学实践技能的课程。包括：教学诊断与改进；观课与评课；实践与反思。 | 《体育课说课、听课、评课》  《地理评课实例分析》  《思想品德学科观课评课》  《语言课堂中的教师语言评价：内容、类别、效果》  《高中物理实验课的观课评课》 |
| 校本课程开发 | 帮助教师了解校本课程的特点与开发要求，掌握基于学科拓展、学科交叉融合或学校特色的校本课程开发方法与策略的课程。 | 《信息化环境下特色校本课程的设计与开发》  《金融与理财》  《基于本校特色的双语拓展课程建设——以\*\*\*为例》 |
| 班级组织与管理 | 围绕班主任工作或针对学生团队建设，提升教师教育组织管理能力的课程。包括：班级（团队）组织管理策略；班集体的建设；师生、家校沟通与合作；班级（团队）主题活动的组织和管理等。 | 《班主任与家长沟通的技巧》  《班级建设的理论与实务》  《少先队辅导员的工作方法与技能》  《家校合作的理论与实践》 |
| 教育教学研究 | 以提升教师教育教学实践智慧为核心，围绕教师教育教学实践中的真实问题，帮助教师了解教育科研的一般特征与规律，学会研制教育教学研究课题，进行教育行动研究，掌握论文、教育案例、教育叙事的撰写的课程。 | 《德育课题研究的途径和方法》  《英语教师行动研究》  《高中数学有效课堂教学策略及案例分析》  《外语课堂中学生的情感焦虑问题研究》  《物理教学研究的基本方法》 |
| **全**  **人**  **发**  **展** | 科学与技术 | 帮助教师正确地发现和理解科学、技术与社会之间的相互关系，培养科学精神和科学态度，提升技术意识和应用水平。包括科学和技术的基本知识技能、过程方法、价值观，用科学思维、创新思维解决日常问题，自然科学的新发现、技术发展的新动向等内容。 | 《思维导图高效学习与系统思维》  《视觉素养ABC》  《简单调查问卷的制作、投放与分析》 |
| 人文与艺术 | 提升教师对文化艺术的感受力、理解力、鉴赏力、表现力和创造力的课程。包括哲学、历史、政治、文学、音乐、美术等内容。 | 《古诗词中的爱情、亲情与友情》  《生活中的经济学》  《篆刻艺术实践研究》  《中国古代山水画欣赏与实践》  《书法艺术的欣赏与实践》  《丝网花制作》 |
| 健康与生活 | 有益于教师生理和心理健康、提高教师生活质量、促进教师和谐发展的课程。包括身体保健、心理健康、人际沟通、家政理财等各种内容。 | 《中学班主任心理辅导》  《教师积极情绪的维护》  《瑜伽入门》 |

**三、幼儿园教师继续教育选修课程指南**

| **课程维度** | **课程模块** | **内容说明** | **课程举例** |
| --- | --- | --- | --- |
| **专**  **业**  **理**  **解** | 职业认同与生涯发展 | 围绕对幼儿园教师职业的理解、认同、规划与发展所展开的课程。包括幼儿园教师的职业道德与信念，职业要求与规范，自我诊断与职业生涯发展的规划及途径方法等。 | 《幼儿园名教师的成长故事》  《教育部〈幼儿园教师专业标准〉（试行）解析式共读》  《幼儿园教师必须知道的法律法规》  《如何制定个人专业发展规划》  《XX教育专著共读与讨论》 |
| 儿童发展与教育理论 | 围绕教师对幼儿及其发展的认知、对教育教学的理解所展开的课程。包括幼儿身心发展规律与个体差异，领域学习与发展的关键经验与教学知识，对现实有启示意义的课程与教学实践模式或理论流派，有特殊需要幼儿的鉴别与教育等内容。 | 《幼儿心理故事与分析》  《5-6岁幼儿数学认知能力发展特点及活动建议》  《幼儿注意力缺陷障碍的识别与应对》  《方案教学（或“瑞吉欧”等）的理论与实践》  《华德福（或蒙台梭利等）教育理念的启示》 |
| 学科热点与动态前沿 | 围绕学科发展中新的研究动向与成果、热点领域与话题所展开的具有一定时效性或地域性的课程。 | 《走近“学习故事”——来自新西兰幼教课程改革的启示》  《上海学前教育课程改革动向》  《幼儿科学领域“核心经验”的发展与支持策略》 |
| **专**  **业**  **实**  **践** | 一日活动组织与实施 | 围绕教师在一日活动中设计、组织各类教育教学活动所需要的知识技能、方法策略所开设的课程，蕴含科学、现代的教育教学理念。包括一日活动的安排与统筹；随机教育；各类教育教学活动的设计、组织实施与反思；环境创设；班级管理等内容。 | 《半日活动计划的制定》  《<生活活动>教材解读》  《室内运动的创意设计》  《幼儿园玩沙玩水活动的组织》  《<学习活动>素材点解析》  《主题活动的设计与实施——以XX系列主题为例》  《优秀个别化学习材料解析》  《<指南>背景下幼儿园美术活动的理念与实践》  《班级主题环境创设——以XX主题为例》  《小班角色游戏的材料提供与支持》  《“随手可玩”的幼儿园小游戏》  《图书室/植物角的创设与管理》  《“体现幼儿自主”的班级环境创设》  《节日活动（或运动会等幼儿园其他综合性活动）的设计与组织》  《“告状”行为的分析与处理智慧》 |
| 保育保健 | 在“保教结合”、“医教结合”的理念下，从幼儿园教师的角度，围绕幼儿保健知识、幼儿园安全卫生工作等内容所开设的课程。 | 《一日活动中的保教结合操作要点》  《儿童急诊救助操作实务》  《幼儿常见病的预防及护理》  《幼儿营养与平衡膳食》 |
| 家园/社区共育 | 针对教师在幼儿园与家庭、社区合作中需要的理念、方法、策略等所开设的课程。 | 《新小班家长工作指南》  《大班“幼小衔接”家长指导》  《如何运用现代信息手段进行家园沟通》  《幼儿园-社区合作活动创意设计》  《家长工作“危机事件”处理》 |
| 幼儿园教育 评价 | 针对教师在进行幼儿发展观察评价与幼儿园课程评价，以及接受教师、园所等相关评价的过程中，所需要了解的理念、知识、工具、方法等所开设的课程。 | 《幼儿游戏案例深度解析》  《“档案袋评价”（或其他评价）方法介绍与实例分析》  《<上海市幼儿园保教质量评价指南>（幼儿评价部分）解析式共读》  《基于幼儿观察的集体教学活动改进》 |
| 经验提升与研究 | 针对幼儿园进行实践梳理提升或开展教育教学研究所需的理念、工具、方法等所开设的课程。包括教育科研方法；研究性文本写作等内容，建议以剖析研究实例或进行研究实践的形式展开。 | 《幼儿园教师如何开展行动研究》  《教案与反思的撰写》  《幼儿观察案例写作指导》  《小论文写作交流与指导》  《关于XX（一个“迷你”研究话题）的协作研究》 |
| **全**  **人**  **发**  **展**  **\*** | 科学与技术 | 帮助教师正确地发现和理解科学、技术与社会之间的相互关系，培养科学精神和科学态度，提升技术意识和应用水平。包括科学和技术的基本知识技能、过程方法、价值观，用科学思维、创新思维解决日常问题，自然科学的新发现、技术发展的新动向等内容。 | 《家庭科学小实验》  《幼儿园教师工作中好用的软件帮手》 |
| 人文与艺术 | 提升教师对文化艺术的感受力、理解力、鉴赏力、表现力和创造力的课程。包括哲学、历史、政治、文学、音乐、美术等内容。 | 《如何讲好一个故事》  《毕加索（或其他艺术家）作品鉴赏》  《让孩子和乐器交朋友——常见乐器介绍与活动延伸》  《传统节日与民间传说》  《教育题材电影赏析》  《中外经典名著赏析》 |
| 健康与生活 | 有益于教师生理和心理健康、提高教师生活质量、促进教师和谐发展的课程。包括身体保健、心理健康、人际沟通、家政理财等各种内容。 | 《幼儿园教师着装与礼仪》  《预见未知的自己——教师如何认识自我》  《“正面管教”的方法与训练》 |

\*可参考中小学相应的课程内容，鼓励结合学科特点，开设与幼儿园教师职业相关度较高的课程。